

“모든 어린이는 도서관에서 책을 읽을수 있다”
“조기 읽기 교육 연수회”
“네살에서 다섯살까지” For Four- and Five- Year Olds

강사 소개:

신생아를 비롯해 모든 어린아이들의 언어 및 인지 기능 발달 단계에서 부모나 부모를 대신해 아이를 양육하는 사람의 몫이 중요하다는 것은 최근 연구 조사 팀에 의해 이미 증명된 바 있습니다.

유아의 조기 교육에 대한 연구 자료를 얻는 것이 부모나 양육인은 물론, 도서관 직원에게도 쉽지 않습니다. 따라서 공립 도서관 협회는 아동 건강국 그리고 국립 인간 발달 건강국과 협력해 조기 독서 교육에 관한 중요한 정보들을 전국가적으로 적용되는 도서관 시스템을 채택하기로 했습니다. 도서관이 이 정보들을 부모 및, 아이들을 담당하는 사람, 유아 교육자들, 아이들을 사랑하는 이들, 그리고 정치인들에게 보급시키는데 앞장서는 역할을 담당하게 될 것입니다.

모든 부모들과 또한 그 지역에 있는 이들에게 조기 읽기 교육 프로그램이 도서관에 있다는 사실을 알게하는 것은 그 지역사회에 도서관이 깊이 뿌리를 내리는 역할을 해 줄 것입니다. 또한 지역민들과 손을 잡고, 모든 아이들이 책을 잘 읽고 배우는 데 힘쓰는 아이들로 만드는 공동의 목표를 결국 성취할수 있게 될 것입니다.

이 웹 사이트에 나온 자료들을 활용하여 부모님 본인과 도서관이 협력해 모든 아이들을 책을 읽을 수 있는 아이들로 만드는 이 목표를 실천할 수 있기를 바랍니다.

아래 교재를 가지고 네살에서 다섯살 까지 의 아이들에게 조기 읽기 교육 연수하는 방법:

- 부모들과 보모들에게 가르칠 때 이 책자를 사용할 것
- 본인이 익숙한대로 책이나 리듬을 자유롭게 바꾸어 가르쳐도 됨
- 이 책자와 아울러 보충해서 가르칠 정보 또한 웹사이트에 올려놓았음
- 담당자 임의로 청중에게 사용해도 무방. 보충 자료들에는 ◆표시를 해 놓았음
- 강의하는 사람을 위한 지시 사항들은 괄호[] 안에 있음
- 연수회때 청중들과 같이 해보는 활동내용들은 ✨ 표시를 해 두었음
- 조기 아동 책읽기 능력 책자나 포스터는 PLA 를 통해서 주문할 수 있으며, 책자는 컴퓨터로 다운로드 가능함
- 더 많은 정보가 필요한 사람들을 위해 훈련용 DVD 구입을 소개해도 되며 DVD 의 시간 체크는 다음 네모칸 안같이 표시되어 있음

프로그램의 배경

읽고 쓰기를 배우는 것은 학교 생활의 성공을 위한 필수다. 책을 많이 읽은 아이들이 대부분 성공적으로 공부도 잘하는 아이들이다. 연구결과에 의하면 언어 발달의 능력과 많은 책을 읽은경험과는 아주 밀접한 관계가 있다고 한다. 일찍부터 책을 읽은 아이들은 4 살정도 되었을때 월등하게 언어 습득 기술이 좋다. 그 아이들은 또한 전반적인 모든책에 관심을 가지고 범위가 넓게 책을 읽는 습관을 가진다. 아이들이 일찍부터 책을 읽는 습관을 가지면 훗날 성공적인 독서 능력에도 아주 중요한 기여를 한다.

네살부터 다섯살까지를 위한 초기 아동 책읽히기의 목표

- 초기 읽기 교육을 정의하고 그 중요성을 설명한다.
- 아이들에게 책 읽을 준비를 시키는데 도움을 주는 6 가지 요령들을 소개한다.
- 아이와 부모가 재밌게 그래서 좀더 자주 책을 읽고 나눌수 있도록 좋은 아이디어들을 주기.
- 책이나 운문시등 다른 자료들을 나이에 맞게 소개해 주기.
- 4살 부터 5살 까지의 아이들에게 말을 만드는데 필요한 소리 듣기에 도움을 주는 “천천히 말하기, 빨리 말하기” 하는 게임을 배운다.

연수회 계획짜기

PLA 나 ALSC 에서는 연수회 순서를 다음과 같이 소개했다.

- 한번 연수회에 35명정도 등록하게한다. 아이들이 동반할수는 있으나 원래 연수회는 부모님들과 보모들을 위한것이다. 아이들이 올것을 예상해 미리 장난감과 책등을 준비해 둔다.
- 가능하면 연수회는 독립된 방에서 한다.
- 연수회 시간은 낮이나 밤 혹은 주말 등 직장에 다니지 않는분들이나 다니시는 분들이나 두그룹을 다 배려하고 스케줄을 만들도록 한다.

준비물

”모든 아이들은 읽을준비가 되어있다“ 포스터 (전부 혹은 개별로 주문할수 있다)

“천천히 말하기, 빨리 말하기 시범 카드” (전부 혹은 개별로 주문 할 수 있다.)

나누어줄 유인물들:

일찍 말을 하기 시작한 아이들을 위한 “모든 아이들은 읽을 준비가 되어있다” 책자 (전부 혹은 날 개로 주문할수 있다)

천천히 말하기, 빨리 말하기 게임의 설명서와 게임조각들(전부를 주문 혹은 웹사이트에서 다운로드 받을수 있다.)

읽을 수 있는 언어 (전부를 주문 혹은 웹사이트에서 다운로드 받을수 있다.)

글자 날 게임 설명서 (전부를 혹은 웹사이트에서 다운로드 받을 수 있다.)

윌로우 바이, 윌로우 바이 (Willowby, Walloby) 혹은 다른 음운이 붙은 노래 (전부를 주문 혹은 웹사이트에서 다운 받을 수 있다)

준비물들 (원하면 다른것으로 대응해도 괜찮음)

비지 버징 범블비즈 와 다른 텅 트위스터즈 (Busy Buzzing Bumblebees and other tongue twisters by Schwartz)

치카 치카 붐붐 (Chicka chicka Boom Boom by Martin Jr.)

점프 개구리 점프 (Jump, Frog, Jump by Kalan)

나는 기차를 좋아한다 (I love Trains by Sturges)

낮잠 자는집 (Napping House by wood)

팟트럭 (Potluck by Shelby)

아무것도 아닌것에서 무엇인가 (Something from Nothing by Gilman)

거북이 물장난! 연못에서 의 발사 최후점검 (Turtle Splash! Countdown at the Pond by Falwell)

엘범에 담김 이름대기 게임: 셰킹 어 테일 웨더 (Shakin' a Tailfeather by taj Mahal)

비디오 혹은 DVD:

네살 그리고 다섯살 짜리 들을 위한 음운 인식능력을 발달시키는 게임이나 다른 활동들이 담겨있는 비디오나 디비디. (전부를 주문할 수도 있고 웹사이트에서 다운 받을 수도 있다)

준비물:

V 텔레비전 과 VCR 혹은 DVD

폴립 차트 (한 장씩 넘기며 청중의 답을 받아 쓸수 있는 용구)

철판

다른 선택물들:

과워 포인트를 사용할수 있는 노트북 컴퓨터나 프로젝터

오버헤드 프로젝터

글씨 날 활동을 위한 레러 싸운즈 인쇄물자 (전부를 주문하든가, 웹사이트에서 다운 받는다)수 있음)

폼 글자들

세가지 물건, 두개는 똑같고, 한개는 다른

홀레널 보드로 만든 엄마, 엄마, 저 다른것 원해요

폴루쉬킨이 쓴 "Mother, Mother I want another"

알파벳 글자들: 저자: 맥도널드 (MacDonald)

롯 앳 더 앤드 어브 더 블럭(Lot at the end of the block): 저자: 루이스 (Lewis)

거니울프 (Gunnwolf): 저자: 하퍼 (Harper)

초기 읽기 교육 참고서 (전부 혹은 웹사이트에서 다운 받을수 있음)

“모든 어린이는 도서관에서 책을 읽을수 있다”
“조기 읽기 능력 연수회”
“네살에서 다섯살까지”
프로그램 아웃트 라인과 교재

환영과 소개

◆ S1

부모와 보모들을 환영한다. 그들이 온것을 진심으로 환영하며 도서관이 갖는 개념및 내용과 자료들을 짧게 소개한다.

◆ S1

이 연수회는 어린 시절부터 읽는 것을 가르치기 위한 연수회다. 아이가 어떻게 하면 책과 친해지고 언어와 친해질 수 있는지를 돕기 위한 연수회다. 이 연수회에서는 음운에 대한 자각을 발달시키는 게임들을 많이 강조 할것이다.

먼저 아이들이 좋아하는 음운이 있는 리듬 곡을 선정한다. 책과 말하는것이 즐겁다는 것을 깨닫게 해주는것이 아이들을 계속하여 도서관로 찾아 오게하는 비결이다.

0:06:14

☀ 아래의 노래와 음운을 아이들에게 소개한다.(다른 곡이라도 괜찮다)

우리가 같이 놀면 놀수록 (The more we get together)

1:15:03

힌트: 노래를 못할경우는?

0:06:42

부모님들은 아이들이 태어나면서 부터 성공적인 독서가와 공부하는자로 키울 수 있다. 만약 지금 당신이 아이에게 책을 사랑하고 읽는것을 계발 시킬 수만 있다면 당신은 아이의 평생에 유익을 주는 투자를 하게 되는것이다.

0:07:22

[도움될만한 자료들을 준비해서 부모와 보모들에게 나눠 준다.]

읽고 쓰는 능력은 성공적인 학교생활에서 가장 중요한 기초이며 밑거름이다.
책을 잘 읽는 아이가 대부분 공부를 잘한다고 한다.

아이들은 학교를 입학하기 전에 미리 읽을 준비가 되어 있어야 한다.

네살, 다섯살 짜리 아이들에게 미리 읽는 기술을 습득하게 할수가 있다. 이 읽기 능력을 습득한 아이들은 학교 생활과 공부를 아주 많이 쉬워할 것이다.

연구 결과에 의하면 어릴때부터 책을 가까이 한 아이들은 학교를 시작할 즈음 단어능력과 어휘능력이 다른 아이들에 비해서 뛰어 나다고 한다. 어렸을 때부터 책을 읽은 아이들은 학교를 시작할 즈음엔 단어능력과 어휘능력이 다른 아이들에 비해서 뛰어나다고 한다.

(참고 문헌 자료들: Source: Catherine Snow. "The Contacts of Literacy: What Children Learn from Learning to Read Books" in W. H. Teale *Emergent Literacy: Writing and Reading*, Norwood.)

그 아이들은 또한 책에 대해서 큰 관심을 보인다고 한다. 부모들에게 책을 읽어달라고 조르는 아이들은 더 가르쳐 달라고 조르는 아이들이 된다고 한다. 훗날 독해의 능력도 지금 책을 읽고 싶어하는 것에 비례한다고 한다

[참고 문헌 자료들: Adam Payne, Grover Whitehurst, and Andrea Angell. "The Role of Home Literacy Environment in the Development of Language Ability in Preschool Children for Low-Income Families". *Early Childhood Research Quarterly* v. 9 issues 3-4 (1994) p.422-440.]

[부모님들이 배울 내용에 대해 설명한다.]

- 아동들에게 책을 읽어주는 것이나 언어를 배우는 것 혹은 책 자체를 좋아하게 만들 수 있도록 하는 방법등에 대하여 얘기를 할 것이다.
- 당장 실천할 수 있는 6 가지 중요한 기술을 가르친다. 자녀들이 학교에 가기 전에 이미 책을 읽는 교육을 받을 준비가 다 될 것이다.
- 좋은 책들과 유아 노래 등을 소개하고 아이들이 읽기 전에 배워야 할 기술을 가르쳐 준다.

부모님들과 보모들의 중요한 역할

부모님들과 보모님들은 현재 아이들에게 읽는 좋은 버릇을 가르키기 위한 가장 좋은 위치에 있다.

- 어린 아이들은 무엇이든지 몸으로 직접 해 보면서 빨리 배운다. 또한 부모와 무엇인가를 같이 하는것을 참 좋아한다.
- 어린 아이들의 주의 집중력은 아주 짧다. 아주 짧은 놀이들을 짧게 하루종일 할 수 있다.
- 자녀가 최고의 방법으로 언제 무엇을 어떻게 배울지 부모가 가장 잘 안다.
- 모범을 보여주는것이 제일 좋은데 만일 자녀가 당신이 책을 가까이 하고 읽는 것을 즐기는 것을 보고 자라면 자녀들도 그렇게 살게 될것이다.
- 아이들은 직접 해 봄으로써 제일 빨리 배운다. 그리고 아이들은 그것을 부모님들과 같이 해 보는것을 제일 좋아한다. 그러므로 자녀들과 매일 책 읽는 것이 바람직하다.

보통 네살부터 다섯살 짜리의 아이들은 언어를 배우고 책을 읽을 준비를 하느라 바쁘다. 당신의 아이는 매일 무엇을 하고 있습니까?

0:08:28

☀ 네살부터 다섯살 짜리 아이들은 무엇을 하는가?

네살짜리나 다섯살 짜리 아이들을 생각해 보라. 그들은 보통 무엇을 하며 하루를 지내는가?

[청중의 대답들을 차트에 쓴다.]

대답들중에는 이런것들이 있을 수 있다.

놀이, 공원에 가기

계속 재잘 거리기

호기심이 많아서 계속 질문한다.

음식을 만든다든지, 무엇이든 부모님이 하는 것을 따라 하고 싶어한다.

책을 읽는 시늉을 한다.

그림을 그린다.

알파벳 노래는 이미 알고 있다.

무엇을 만드는것을 좋아한다.

상상하고 시늉하는 놀이를 좋아한다.

무엇이든지 어떻게 되는지 알고 싶어한다.

1:17:11

힌트: 반응은 어떻게 처리?

이 모든것이 아이들의 조기 읽기 교육과 연관이 있다는 것을 알게 될것이다.

조기 읽기 능력 교육을 정의 한다: 포스터나, 플립 차트 혹은 파워 포인트로 조기 읽기 능력 교육의 정의를 보여준다. (웹 사이트에서 다운 받을 수 있다.)

조기 읽기 능력 교육이란 말을 전에 들어 봤을지도 모른다. 우리가 사용할 정의는 다음과 같다:

- ◆ S3 조기교육이란 아이들이 실제로 읽고 쓰기의 능력이 생기기전에 그들이 읽고 쓰는 것에 관해서 알고 있는 능력이다.[정의 반복]

0:11:08

읽을 준비 교육에 관한 6 가지 기술을 소개한다.

포스터를 보여준다. 읽기의 전단계 기술은 태어나면서 부터 배울 수 있다. (Pre-Reading Skills Your Child Can Start Learning from Birth.) (파워 포인트를 사용해도 좋다.)

[나누어줄 것들: 책자, 부모님께 드리는 초기교육을 위한 안내서(신생아부터 두살까지) 초기 교육에 관한 참고 문헌 자료들. 웹사이트에서 다운로드 받을 수 있다)

읽는 것을 아이들이 배우기전에 알아야할 독서 연구회가 정해놓은 6가지 기술이 있다. 아이들이 이 6가지 기술들을 배울수 있도록 도울 수 있다. 더 어린 아이들도 이 기술을 배우게 할 수가 있다. 6가지 기술은 다음과 같다.

매 기술마다 뜻을 정의한다. (부모님들을 위한 전단지 사용]

Print Motivation(인쇄물에 대한 동기화)

Vocabulary(어휘력)

Narrative Skills(화법 기술들)

Print Awareness(인쇄물자 인식능력)

Letter Knowledge(글자 지식)

Phonological Awareness(음운 인식능력)

이제 각 기술에 관해서 얘기한다.

인쇄물에 대한 동기화는 아이들이 갖게되는 책에대한 관심과 즐거움이다.
아이들이 책에대해서 관심을 갖거나 즐거움을 갖게되는것은 왜 중요할까?

책을 좋아하거나 책에 관심이 있는 아이들은 어떻게 읽는지에 관심이 더 많아질것이며 더 많은 책을 읽게 될것이다.

◆ S4

연구 결과에 따르면 책을 읽을때 부정적인 영향을 받은 아이들은 책을 읽는것에 관심도 또한 줄어들게 된다고 한다. 예를 들면 가만히 앉아있거나, 조용히 해라 혹은 거친 언어들을 사용했을때 의 부정적인 경험은 그들의 책에 대한 흥미를 줄어들게 한다. 책에 대해서 좋은 감정을 가지고 부모와 나누는 아이들은 더 많은 흥미를 가지고 집중하고 반응하면서 책을 즐기게된다. 책 읽는것이 즐거우면 즐거울수록 정규적으로 혹은 더 자주 책을 대하게 될것이다. [참고 문헌들: Adriana Bus, Jay Belsky, Marinus H. van IJzendoorn, Keith Crnic. "Attachment and Bookreading Patterns: A Study of Mothers, Fathers, and Their Toddlers," *Early Childhood Research Quarterly* 12,81-98 (1997)]

“책 읽는 분위기를 조성한다는것은 당신의 집을 꼭 학교와 같이 만들라는것이 아니다. 단지 현재 우리가 매일의 생활을 통해서 얻을 수 있는 것들을 잘

☀ 부모가 좋아하는 책을 읽어준다. 상쾌한 목소리로 어떻게 책을 읽는 것인지 본을 보여준다.

예: *Something From Nothing* by Phoebe Gilman

네살, 다섯살 짜리 들이 좀더 재밌게 그리고 흥미롭게 책을 더 읽게 하기위하여 부모들은 무엇을 할 수 있을까?

- 자주 읽어주며 그시간을 즐겁게 해준다.
- 책 읽는 시간이 긍정적인 경험이 될 수 있도록 부모님이나 아이들이 기분 좋은 시간을 사용한다.
- 아이가 피곤하다거나 관심이 없어진듯 싶으면 즉시 책읽는것을 중단한다.

0:16:08

어휘력이란 **물건들의 이름을 아는것이다.**

아이들이 여러 분야나 장소에 소개되어서 단어 실력을 골고루 갖추는 것은 왜 필요한가?

- 아이들이 자기들이 읽는 책의 내용을 이해하기 위해서는 단어를 많이 아는 것이 필요하다.
- 아이들이 생각해 보았을 때 아이들이 한번 들어본 단어들은 다음에 다시 읽었을때 똑바로 읽었는지를 금방 알 수 있게 된다. 부모들이 소리를 내어 책을 읽어주어야 한다. 책 읽어주는 것을 많이 들은 아이들은 더 쉽게 그 책의 내용을 자기가 들은 음과 연결을 시켜 낼 수가 있다.

예를 든다. "당근" 이라고 말하고 폴립 차트나 칠판에 "당근" 이라고 쓴다. 소리를 내고 들어보는 과정에서 한번도 안들어본 음이나 단어는 맞는지 틀리는지 모르기가 쉽다.

0:18:09

부모님들은 어떻게 유아들에게 좀더 많은 단어들을 가르쳐 줄 수 있을까?

- 아이들이 단어를 배울수 있는 최고의 좋은 방법은 아이들에게 지속 적으로 책을 읽어주고 대화를 나누는 일이다.
- 아이들에게 책을 읽어주는 일은 더욱 중요한데 이유는 책을 통해서 아이들은 새로운 단어를 끊임없이 들을 수 있기 때문이다.

뽀뽀 하우스 책에서 발췌한 내용을 예를 들어 읽어준다. 잠을 잔다는 표현에 쓴 여러가지 다른 단어들을 지적해 준다.

- 당신이 읽고 있는 책의 내용을 얘기할때 과장해서 얘기한다.

예를 들면: "이 아이는 무엇을 하고 있지?"

"맞아. 담요를 끌고 침대로 가고 있지요. 여러분도 담요가 있지요? 여러분은 여러분의 담요로 무엇을 하고 싶어요?"

- 때에 따라 부모나 아이의 기분을 설명하게 한다. 이것은 아이에게 스스로 없이 자기 기분을 설명할 수 있게 해주어 짜증을 훨씬 줄일 수 있다.
- 아래의 개념들을 자주 얘기해 본다. 많이, 조금, 똑같은, 위, 아래, 시간, 계절, 공정한 관계, 우정, 정직 등등. 이와 같은 개념들을 얘기해 봄으로써 아이들은 눈에 볼 수는 없지만 현실과 관계된 단어들을 새롭게 알게 된다.
- 어려운 단어가 나왔을 경우 쉬운 단어로 대체하지 말고 그 단어를 자세히 설명해 준다. 이 단계에서 아이들은 새로운 단어를 또 배울 수 있다.

만약에 당신이 영어가 아닌 다른 나라말에 더 익숙하다면 당신의 모국어로 아이들에게 말하고 책 읽어줌이 제일 좋은 방법이라는 연구결과가 나왔다. 그러므로 인해 아이들은 유창하게 단어들을 표현할 것이며 당신은 좀더 쉽게 단어의 뜻들을 아이에게 설명할 수가 있을 것이다. 어떤 단어에 관한 뜻과 개념 그리고 생각과 아이디어들을 이야기하면서 아이들은 자기만의 생각을 정리할 수 있는 좋은 연습을 할 수 있게 된다. 그러면 아이가 나이가 차 학교에 가면 부모가 가르쳐준 언어와 영어를 동시에 활용하여 자기가 훈련받은것을 토대로 양쪽을 다 해석할 능력이 생긴다.

[자료들: Patton O. Tabors. *One Child, Two Languages*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes, 1997.]

0:20:55

화법의 기술들이란 어떤 일이나 사건들을 설명할 수 있는 능력을 말한다.

화법 기술이 읽는것을 배우는 것보다 왜 더 중요한가?

자기가 읽고 있는 책 의 줄거리를 말하고 설명해 줄 수 있다는 것은 아이가 그 책의 내용을 이해하고 있다는 것이다. 이렇게 좋은 화법은 장래 좋은 독해력 실력을 쌓는 것이다.

아이들의 화법 실력을 키우기 위해서 부모님은 무엇을 할 수 있는가?

- 집안의 물건들의 이름 이나 책의 그림을 가르치며 이름등을 하루종일 가르쳐준다. 노래를 사용하는 방법도 좋다.
- 부모님의 얘기만 듣게하지 말고 반드시 아이가 자기 의사 표시 할 수 있는 기회를 주어야 한다. 대화란 쌍방으로 서로 주고 받는 것이며 서로 상호작용 한다는것을 가르쳐 주어야한다. 어떤 방법은 더 효과적으로 아이들의 화법을 향상 시킬수 있다. 예를 들면:
 - 아이에게 오늘 일어났던 일을 설명하게 한다. 좀더 자세히 설명하게해서 화법기술을 늘려준다. 질문을 할때는 항상 “네” “아니오”로만 대답할 수 없는 것으로 한다. 이렇게 함으로 아이의 사고력과 이해의 능력이 키워진다.
 - 묘사를 자세히 할수 있게 더 추가 한다. 넵핑 하우스 책 예를 들어보자. “할머니는 잠옷으로 무엇을 입었나요?” “네, 맞았어요. 나이트 가운을 입었어요. 나이트 가운은 주름이 많이지고 너풀거리지요?”
 - 아이가 얘기란 어떻게 하는것인지 배울 수 있도록 이야기를 해 준다.
 - 하루종일 을 같이 보내며 지금 당신이 하고 있는 일들을 그때마다 설명해 준다.
 - 아기랑 부모님이랑 많이 읽은 책을 선택한다. 읽어주는 중간중간 아이에게

◆ S6

“다음은 무엇일이 일어났지?” 묻고 설명하게 한다.

- 아이가 소품이나 인형등을 사용해 이야기를 해 보도록 한다.
- 읽은 책 내용을 도화지에다 그려보도록 한다.
- 아이가 더듬거리며 얘기할 지라도 인내심을 가지고 들어준다.

0:24:18

인쇄 물자를 통한 인식능력이란 인쇄되어 있는 책들이 어디든지 있다는것을 알게해주며 책을 어떻게 취급하는지도 알려준다. 그리고 책에 있는 글씨를 어떻게 어떤 순서로 읽는지를 알게해준다.

인쇄물자를 자각하는 것은 왜 중요한가?

- 아이들은 책을 읽기전에 글자를 알아 볼 수 있어야한다.
- 아이들은 또한 책과 친해 져야한다. 책은 겉페이지가 있으며 위부터 아래로 읽고 왼쪽부터 오른쪽으로 읽으며, 책에는 글씨도 있지만 그림도 있다는 것등을 알고 있어야 한다. 우리는 책의 글씨를 읽지 그림을 읽지는 않는다.
- 아이들이 책에 익숙해 지게 되면, 책을 읽는것에 집중 할 수 있게 된다.

어떻게 부모님들을 아이들이 인쇄물자와 친해지고 책을 어떻게 읽고 취급하는지를 알게 할수 있을까?

- 부모가 책을 읽어줄때 아이가 책장을 넘기게 한다.
- 책을 읽으면서 가끔씩 손가락으로 읽고 있는 단어를 가르킨다. 아이들은 이렇게 하므로 부모님나 글씨를 읽는것이지 그림을 읽고 있는것이 아니라는 것을 알게된다.
- 책을 일부러 거꾸로 들고 읽어주며 아이가 바로 돌릴 줄 아나 알아본다.
- 만약에 같은 단어가 여러번 반복 되는 경우가 있으면 아이에게 그 글씨를 가르키며 소리를 따라하게 한다.
- 아이에게 책을 만들어 보게 한다. 책의 모양을 설명하게 한다. 겉장, 글씨, 그림 그리고 시작, 중간, 끝을 설명하게 한다.
- 인쇄물자는 어디든지 있음을 알아차리게 한다. 가게나 식당 이름등, 음식, 영화 이름 그리고 스탑 싸인, 길거리 싸인등, 걷거나, 운전하며 가면서도 아이에게 계속 알아차리게 한다.

0:26:09

글자 지식이란 글자의 생긴 모양이 다르다는것을 아는것이며 각 글자의 이름도 소리도 다르다는것들 아는 지식이다.

글자를 구별해서 안다는 것은 왜 중요한가?

아이가 책을 읽기 위해서는 각 글자들은 각각의 다른 알파벳으로 구성되어 있으며 각 단어는 이름도 다르고 소리도 다른 알파벳으로 되어 있다는 것을 필히 알아야한다.

아이들의 글자 습득을 위해 부모님은 어떻게 도울수가 있는가?

아이들은 글자를 단계적으로 배운다:

1. 먼저 아이들은 알파벳의 이름을 배울 것이다.
2. 그리고 난후 각기 다른모양의 글자들을 알아차리게 된다.
3. 그후 아이들은 소리와 이름들을 서로 연결시킬 수 있게 된다.

[Susan Hall and Louisa Moats. *Straight Talk About Reading: How Parents Can Make a Difference During the Early Years*. Chicago: Contemporary Books, 1999.]

- 아이들이 다양한 방법으로 글자에 익숙하게 접근하게 도와준다. 글씨를 가지고 하는 각종 게임이나 알파벳 책을 읽는다든지 좌석이나 폼으로 만든 에이비씨 글씨등으로 알파벳을 익히게 하며 진흙이나 플레이도우로 글씨를 만들어 보게도 하며 모래에 글씨를 써보게도 한다.
- 어떤 글씨가 제일 좋은지 얘기해 보게 한다. 예를 들면 아이의 이름 첫글자 라든지. 만약에 아이 이름이 T자로 시작하면 아이에게 길거리 표지판이나 음식 포장지 혹은 편지지 같은 곳에서 T자를 찾아 보게 한다. T자를 어디서든 발견하면 읽어주고 아이에게 반복하게 한다. T자로 시작되는 또 다른 것이 있는지 아이에게 물어본다. 이와 똑같은 방법을 아이가 좋아하는 글자로 또 해본다.
- 아이의 이름을 칠판이나 종이에 써서 아이가 보게 한다. 두꺼운 크레용이나 연필을 가지고 자기 이름을 따라 그리게 한다.
- 우리 주위에 있는 표지판이나 간판에 있는 글자들을 찾아보게 한다.

음운 인식능력이란 각 단어의 작은 소리나 음절을 뽑아내서 들을 수 있거나 그 소리를 따라 해볼수 있는 능력이다.

◆ S5

오늘 우리는 음운 인식능력에 초점을 맞춘다.

아이들은 어른에 비해 아주 예민하게 다른 음절이나 소리를 들을 수 있다. 이런 이유로 아이들은 쉽게 일찍 부터 여러나라의 말을 한꺼번에 배울 수 있는 능력이 있는것이다.

어린 아이들에게 있어서 사람들이 말을 할때 다른 소리들을 들어 낼수 있는 능력이 왜 중요한가?

각 단어의 시작과 끝 음절들을 들을 수 있다는것은 아이들이 책을 읽기 시작했을때 각 음절을 소리 내어 말을 만들어 보는데 도움이 되기 때문이다. 이것이 곧 읽는 언어와 말하는 언어 즉 소리에 얽힌 비밀의열쇠를 풀어주는 역할을 아이들에게 해준다.

책읽는 데 어려움을 겪는 많은 아이들은 대체로 음운 인식능력이 뒤떨어진 아이들이다. 네살 다섯살 짜리 아이들에게 음운 인식능력을 발달 시키는 기술은 대단히 중요하다. 아이들이 학교를 시작할 즈음에 읽는것을 배워야 하기 때문이다.

음운 인식능력이란 다음과 같다.

- 두음절로 된 말을 할 수 있느냐 없느냐의 능력의 여부 (고양이와 박쥐; 강아지와 고양이)
- 단어 사이에 끼어있는 빠져있는 음절이나 소리를 가려 낼 수 있는 능력 (ti-ger 할때 **ti=ger** 을 구별 할 수 있는 능력)
- 복합적인 단어 두개를 다시 합쳐 말을 만들어 낼 수 있는 능력 (tie + ger + tiger)
- 한 음절 단어에서 첫 소리를 빼 놓고 할 수 있는 능력

0:28:28

(bat – buh = at)

각 어린아이의 음운 자각심은 유아시기 부터 시작된다. 바로 이 시기에 부모님이나 다른 어른들에게 음운을 자각하는 훈련을 받지 아니하면 아이들은 끊임없이 유치원 그 이후의 공부에도 뒤지게 될 것이다.

[Source: Marilyn Adams. *Beginning to Read: Thinking and Learning About Print*. Cambridge, MA: MIT Press, 1990.]

◆ S5

☀ 책을 읽어준다: 음운을 따라하기 좋은 노래 “Turtle Splash!” 터틀 스플래쉬 를 부르면서 청중들을 참여시키며 반복되는 절들을 알아 맞추게 한다.

1:17:11

Tip: How do I facilitate a response?

네살 짜리와 다섯살 짜리아이들이 작은 음절들을 듣게 하기 위해서 부모님들은 무엇을 할 수 있는가?

제일 효과적이고 재미있는 방법중의 하나는 동요나 자장가를 같이 부르는 것이다. 같은 음절을 반복해 따라하거나 혀가 잘 안 돌아 가는 단어등으로 단어 게임을 한다.

- ☀ ■ 한음절 한음절을 아이들이 듣게 함으로써 아이들은 말이란 것은 여러 작은 음절 들로 만들어져 있음을 알게 된다.
- 대부분의 노래들은 각 음절마다 다른 음을 가지고 있다. 이것은 아이들이 각 단어를

각각 다른 음절로 구분하는데 도움을 준다. (예: Name Game on Shakin'a Tailfeather)

- 음운이 잘되어 있는 책 “I love Trains or Turtle Splash” 등을 읽어준다. (위에 언급한 책들을 읽을 수도 있고 당신이 선택한 다른 책을 읽을 수도 있다) Willow, Wallowby 라는 소책자를 나누어 준다. 청중에게 새로운 음운이 담긴 노래를 즉석으로 만들어 보도록 한다.
- 두운이 많이 있는 책이나 발음하기 힘든 말이 많이있는책 “Potluck or Busy Buzzing Bumble Bees” 같은 책들을 읽는다. (위의 책들을 읽어도 좋고 당신이 선택한 책을 읽어도 좋다.)
- I Spy 라는 게임을 해도 좋은데 이 게임은 끝말이 같은 소리로 끝나는 단어를 찾는 데 중점을 둔다. (예: black = sat = cat)

☀ 이제 네살 짜리와 다섯살 짜리들이 하는 여러가지 행동들을 적어본다. 아이들이 하고 있는 활동들 중에서 그것들이 어떻게 조기 읽기 훈련에 관계가 있는지 알아본다. 여러분이 만약 가르치는데 기술을 가지고 있다면 아이들이 좀더 쉽게 읽기 습득하는 것에 연결 할 수 있을것이다.

☼ 음운 인식 능력을 높이기 위한 여러가지 게임들

아이들의 음운 인식 능력을 높이기 위한 여러가지 게임을 당신은 할 수 있을것이다. 잠깐 비디오를 통해서 여러가지 환경에서 어떻게 할 수 있는지 보겠다.

(비디오를 보여준다: 음운 인식능력을 높이기 위한 여러게임과 활동들 (7분간))

☼ 천천히 말하기, 빨리 말하기 게임

이 게임은 집에서 할 수 있는 게임이다. 바로 천천히 말하기, 빨리 말하기 게임인데 이 게임을 통해서 아이들은 각기 다른 음절과 소리로 만들어져있는 단어들을 듣게 될것이다. 게임하는 방법은 다음과 같다.

천천히 말하기, 빨리 말하기 - 제 1 단계: 모방

아이에게 익숙한 말을 사용하도록 한다.

자주 이 게임을 하되 한번에 10분 이상 하지 않도록 한다.

처음 이 게임을 시작 할때는 아이가 쉽게 따라 할 수 있을 정도로 천천히 시작 하도록 한다. 이렇게 게임을 하되 재밌게 한다. 자주 아이를 칭찬하는것도 잊지않는다.

(천천히 말하기, 빨리 말하기 소책자를 나누어 준다.)

게임은 이렇게 한다:

- 두 음절의 단어를 선택한다. (Hot - dog, Mon - key, air - plane)
- 그림 전체를 보여주고 글씨를 읽는다. 아이가 말을 따라 하게 한다.
- 그리고 "이제부터 내가 이 단어를 천천히 말할 것이다. 이 단어들을 하나씩 전부 끊어 말할 것이다." 라고 말한다.
- 다시 단어를 말하면서 각 음절을 두 음으로 끊는다. 이번엔 더 천천히 한다. (hot---dog) 첫음절 hot 을 가르키면서 소리를 낸다. 둘째 음절 dog 도 가르키면서 말한다. 각 단어를 책상이나 마루에 진열해 놓고 하는것이 제일 쉬운 방법이다.
- 그림을 가르키며 말을 따라하게 한다.
- 아이가 그 음절을 말할때 그 음절에 해당하는 그림을 아이에게 준다.
- 말을 빨리 하는것과 (hotdog) 천천히 하는것 (hot---dog) 을 연습한다. 음을 붙이고 띄우는 것을 연습한다.
- 아이가 한 단어를 이렇게 해서 배우게 되면 다른 단어도 이런식으로 해서 계속 배운다.

천천히 말하기, 빨리 말하기 - 제 2 단계: 연출

- 아이가 이제 까지 배운 글자들을 펴줄 같이 펴 놓는다. "이 글자 천천히 말할 수 있니?" 라고 묻는다.
- 배운 글자를 띄어 놓고 그 상태로 말하게 한다. (air - plane, mon-key)
- 필요하면 아이를 돕는다.
- 아이가 아무 도움 없이 단어를 띄어서 읽어 낼 수 있다면 아이는 다음 단계로 넘어갈 수 있다.
 - 아이가 이미 연습했던 두 음절 내지 세 음절 되는 글자들을 펴 놓는다. 뒤죽 박죽되게 섞은후 다시 아이에게 그 단어를 찾아내어 맞추게 한다.
 - 배운 글자들을 펴놓고 아이에게 천천히 발음하게 하면서 부모님은

아이가 말하고자 하는 것이 무엇인지 알아맞춘다.

- 아이에게 단어를 거꾸로 끼어 맞추게 하고 터무니 없는 소리를 내보게 한다. (예: money → key-mon, hotdog → dog - hot)
- 게임을 쉽게 하기 위해서 될 수 있는 한 적은 단어로 시작하라. 게임을 조금 어렵게 만들고자 하면 세 음절 단어를 선택한다.
(예: ele - e- phant, tel - e- phone, kan - ga - roo, but - er - fly)

아이가 천천히 말하기, 빨리 말하기 게임에 익숙해 지게 되면, 글자 소리 낱 게임을 시도해 보도록 한다. 이 게임은 까다로운 음운 들을 자각해 내는데 많은 도움을 준다. 음의 가장 적은 소리를 음소라고 한다.

☼ 글자 소리 낱 게임

글자 소리 낱 게임을 자주 하되 한번에 몇분씩 짧게 한다. 이 게임이 아이를 너무 짜증나게 하면 다른 게임을 잠시 하다가 이 게임으로 다시 돌아온다.

글자 소리 낱 게임은:

- 아이들로 하여금 각 단어의 첫 소리를 듣게 하는데 도움을 준다.
- 아이들이 두 단어의 첫 음이 같은 것인지 틀린 것인지를 분간하는 기술을 향상시킨다.
- 아이들을 글자들과 글자 소리 그리고 글자 이름등에 소개 시켜 준다.

나누어준다: 글자 소리 낱 게임 소책자

당신은 이 게임을 다방면으로 할 수 있다. 그림 책을 보면서도 할 수 있고, 매일의 일상생활 즉 먹을 때, 목욕할 때, 옷입을 때 혹은 차 운전중에도, 또한 평소 잘 노는 게임중에도 할 수 있다. 당신의 자녀들이 이 게임을 하기위해선:

- 천천히 말하기, 빨리 말하기 게임을 할 줄 알아야 한다.
- “똑같다” “다르다” 라는 개념을 알고 있어야 한다.
이것을 알아보기 위해선 아이가 잘 알고 있는 물건 중 같은것으로 두개, 다른것으로 하나 놓고 구별하게 해본다. (예) 두개의 컵 과 접시 한개, 두개의 포크와 수저 한개 등
아이가 확실하게 똑같다는 개념과 다르다는 개념을 알고 있으면 다음 게임을 시도해 본다.

글자 소리 낱 게임- 제 1 단계 : 모방

- 이 그림에 있는 침대 그림을 가르키며, “이것은 침대다. 나는 “buh - ed” 라고 천천히 말할 수 있다” 라고 말하게 한다.
- 당신은 bed 를 말할때 첫음 “buh “를 강조하며 발음한후 좀 쉬었다가 나머지 “ed” 를 발음한다. 아이에게 이런식으로 따라 하며 연습하게 한다. (“buh”-“ed”)
- 아이에게 첫 소리가 “buh” 라고 설명한다. 아이에게 이 소리를 따라하게 한다. 아이에게 buh 가 bed 의 첫 소리음이라고 말하고 이 소리는 바로 알파벳 두번째 글자인 B 가 만드는 소리라고 가르친다. 아이에게 buh 로 시작하는 다른 단어를 생각하게 한다. 집안에 혹시 B 로 시작되는 물품이 있으면 그것을 이용하고 아니면 그림 책을 사용하여 “buh” 소리 나는 물건을 찾아본다. (꼭 기억할 것은 “buh” 소리를 발음 하지 알파벳 글자 bee 소리를 내면 안된다.)

- 이제 다른 발음이 나는 단어를 찾아보자. 똑같은 식으로 해본다.

글자 소리 날 게임을 위한 소리들

(오버헤드 프로젝터를 사용하거나 소리내는 순서가 든 소책자를 사용한다.)

이 책은 아이들이 어떻게 소리내는 것을 배우는지를 보여준다. 어떤 말은 아이들에게 아주 쉽다. 글자 소리 날 게임을 할 때는 쉬운 말부터 시작한다. 아이들에게 쉬운 단어는 보통 W, P, B, D, T, M, N, H, Y 로 시작하는 단어다. (소책자의 첫 판에 소개되어 있는 말이다.) 이 단어들부터 시작하라.

글자 소리 날 게임 - 제 2 단계: 연출

아이들이 첫번째 단계인 모방을 쉽게 따라하면 그 다음 단계인 연출 단계로 넘어간다.

- 아이에게 오늘은 _____ 글자 날이라고 얘기한다. (소책자에 나오는 글자중 제일 좋은 것을 고르도록 한다.)
- 아이에게 부모님과 같이 발음 나는 그 소리로 시작하는 것들을 찾자고 한다.
- 이 단계는 첫번째 단계랑 비슷하게 모방만 하는것 같으나 다른점은 아이가 첫음 소리들을 생각하며 꼭 찾게 하여야한다. 같은 소리나는 물건들을 그림을 통해서 혹은 집안에 있는 물건들 중이나 에서등 쉽게 볼 수 있는곳이나 찾을 수 있는곳에서 발견하게 돕는다.

그림책을 사용해서 이 게임을 어떻게 하는지 보여준다.

- 아이에게 이렇게 말 할 수 있다. “자, 책을 보자, 네가 책장을 넘기고 이 페이지에서 “BUH” 소리가 나는 것을 찾아보자.” 라고 말한다.
- 아이가 잘 찾아내면 칭찬을 해주며 도움이 조금 필요할 경우엔 도와준다. 예를 들면, 아이가 잘 못 찾을 경우엔 이렇게 말을 한다. “자, 여기에 새가 있네, 새는 “buh” 로 시작 하지? 이 페이지에 B 소리로 시작하는 것이 무엇이 더 있을까? 아니면 다른것들 중 “buh” 로 시작되는것이 있는지 생각 해보자.”
- 한가지 방법뿐 아니라 여러가지 방법으로 아이와 재미있는 활동을 시도해 볼 수 있다. 예를 들면, 잡지 책 등에서 “cuh” 발음이 나는 모든 그림을 오려 아이에게 콜라주를 만들어 보게 한다. (car, cat, cow, cup, can 등등 cuh 소리가 나는것들)
- 아이와 함께 아이의 방에 있는 인형들의 이름이라든지, 동물인형들 중 같은 소리 음으로 시작하는 게임을 소리날 게임같이 해 볼 수 있다.
- 또 하나 재밌는 방법은 아무 소리나 재밌는 소리를 만들어서 날짜 소리 게임을 바꾸어 가며 해 볼 수 있다. 예를 들면, 오늘은 “p” 글자 날이다 하면, 아이에게 “ैया! 만약에 우유”milk”의 m 자를 빼고 대신 ”p”를 넣으면 어떤 소리가 될까? “Pilk?”
- 또 다른 재밌는 단어는 없을까? 아이를 도와 만들어 본다.

☼ 아이의 음운 인식능력을 높이기 위해 흥미로우면서도 아이가 배울 수 있게 하는 다른 방법들을 알아보자.

[비디오를 보여 준다. 네살 짜리와 다섯살 짜리의 음운 인식능력을 높이는데 도움을 주는 비디오다.]

필요한 비결들: 천천히 말하기, 빨리 말하기 와 글자 소리 날 게임을 위한

- 아이들은 이 게임이 너무 어렵거나 너무 쉽지 않아야 즐기며 할 수 있다.
- 아이가 무엇을 어려워 하며 무엇을 너무 쉬워 하는지 잘 지켜본다. 너무 쉬우면 심심해 할 것이고, 너무 어려우면 짜증이 나 할 것이다.
- 아이가 좋아하는것을 따라 한다. 아이가 좋아하는 장난감이나, 책, 낱말 등 아이가 흥미있어 하는것들을 사용한다.
- 재미있게 해야한다. 아이가 너무 실증이 나기전에 중단할 줄 알아야 한다.
- 언제나 도움이 되어야 한다. 아이가 조금 실수를 했더라도 아이의 노력을 칭찬해주라. 빨리 맞는 답을 말해주고 아이가 완전하게 잘 해낼것은 기대하지 않는다.
- 아이의 잘못된 발음들을 지금 고칠 생각을 하지 않는다. 지금의 목적은 아이가 단어를 띄울 줄도 알고, 붙일 줄도 아는것이다. 지금은 완전한 문장이 목표가 아니다.
- 온 가족이 다같이 이 게임을 할 수 있도록 한다.

Willowby, Wallowby (월로우 바이, 왈로우 바이)

Willowby, Wallowby Woo(월로우 바이, 왈로우 바이 우)

An elephant sat on you. (한 코끼리가 네 위에 앉았네)

Willowby, Wallowby Wee(월로우 바이, 왈로우 바이 위)

An elephant sat on me. (한 코끼리가 네위에 앉았네)

음운을 이런식으로 만들어 본다.

Willowby, Wallowby Wary, an elephant sat on Mary

(월로우 바이, 왈로우 바이 웨리, 한마리의 코끼리가

메리위에 앉았네)

Willowby, Wallowby Wuzzle, an elephant played with a
Puzzle

(월로우바이, 왈로우바이 위즐, 한마리의 코끼리가

퍼즐을 가지고 놀고 있네)

Willowby, Wallowby Woo, an elephant went to the zoo.

(월로우바이, 왈로우바이 우, 한마리의 코끼리가 동물원에 갔다네)

Willowby, Wallowby Weetah, an elephant ran with a
cheetah, etc.

(월로우바이, 왈로우바이 위타, 한마리의 코끼리가 한마리의

원숭이 치타와 같이 뛰고 있다네. 등등)

천천히 말하기/ 빨리 말하기

제 1 단계 : 모방

목표: 아이에게 천천히 말함으로 “단어를 나누는 것”과 빨리 말하게 함으로 “단어를 붙이는” 능력을 향상시키는 것이다.

언제: 아이가 노는 틈을 타서 한 10 분간 한다. 아이의 집중 능력에 따라 시간은 조절하도록 한다. 아이가 너무 심심해 하거나 짜증을 내기 전에 중단하도록 한다.

단계 들:

1. 두 음절의 단어 퍼즐을 선택한다. (Hot - dog, Mon - key, air - plane) 그림 전체를 보여주고 글씨를 읽는다. 아이가 말을 따라 하게 한다.
2. 그리고 “이제부터 내가 이 단어를 천천히 말할 거야. 이 단어를 하나씩 전부 끊어 말할 거야.” 라고 말한다.
3. 다시 단어를 말하면서 각 음절을 두 음으로 끊는다. 이번엔 더 천천히 한다. 예를 들면, (hot---dog) 첫 음절 hot 을 가르키면서 소리를 낸다. 둘째 음절 dog 도 가리키면서 말한다. 그림이 아이쪽으로 향해 있어야 한다.
4. 그림을 가리키며 아이에게 말을 따라하게 한다. 아이가 어떤 음절을 말할때 그 음절에 해당하는 퍼즐그림을 아이에게 준다.
5. 말을 빨리 하는것과 (보통, hotdog) 천천히 하는것 (갈라서, hot----dog) 을 연습한다. 음을 붙이고 띄우는 것을 연습한다.
6. 아이가 한 단어를 이렇게 해서 따라 배우게 되면 두음절 다른 단어들도 연습케 한다. 한번에 하나씩 연습케 한다.

천천히 말하기/ 빨리 말하기

제 2 단계 : 연 출

목표: 아이에게 천천히 말함으로 “단어를 갈라 놓은 것”과 빨리 말하게 함으로 “단어를 붙이는 “능력을 향상시키기 위해서이다.

언제: 아이가 노는 틈을 타서 한 10분간 한다. 아이의 집중 능력에 따라 시간은 조절하도록 한다. 아이가 너무 심심해 하거나 짜증내기전에 중단하도록 한다.

단계 들:

1. 두 음절의 단어 퍼즐을 선택한다. (예를 들면, Hot - dog, Mon - key, air - plane) 아이가 이제 까지 배운 글자들을 퍼즐 같이 펴놓는다. “이 글자 천천히 말할 수 있니?” 라고 묻는다.
2. 배운 글자를 띄어 놓고 그 상태로 말하게 한다. (천천히; air - plane, mon-key) 필요할 경우 아이를 돕는다.
3. 아이가 아무 도움 없이 단어를 띄어서 읽어 낼 수 있다면 아이는 다음 단계로 다음과 같은 것을 시도하게 한다:
 - 아이가 이미 연습했던 두 음절 내지 세 음절 되는 글자들을 펴 놓는다. 뒤죽 박죽되게 섞은후 다시 아이에게 그 단어를 찾아내어 맞추게 한다
 - 배운 글자들을 펴놓고 아이에게 천천히 발음하게 하면서 부모님은 아이가 말하고자 하는것이 무엇인지 알아맞춘다.
 - 아이에게 단어를 거꾸로 끼어 맞추게 하고 터무니 없는 소리를 내보게 한다. (예: money → key-mon, hotdog → dog - hot)
 - 조금 어렵게 만들고자 하면 세 음절 퍼즐 단어를 소개한다. (예: ele - e- phant, tel - e- phone, kan - ga - roo, but - er - fly)

글짜 소리 날 게임하기

제 1 단계 : 모 방

- 왜:**
- 아이로 하여금 단어의 첫 음을 들 수 있게 해준다.
 - 아이가 두 단어의 첫 음이 똑같은지 다른지를 들 수 있게 해준다.
 - 아이에게 알파벳과 알파벳의 소리 그리고 알파벳 이름을 소개해 준다.

언제:

- 노는시간을 사용한 10분
- 아이의 집중 능력에 따라 시간은 조절할 수 있다. 아이가 지루해 하기 전에 혹은 너무 어려워 짜증내기 전에 중단한다.
- 이 게임을 언제든지 할 수 있다. 그림 책을 보면서도 할 수 있고, 매일의 일상 생활 즉 먹을 때, 목욕할 때, 옷입을 때 혹은 차 운전중에도, 또한 평소 잘 노는 게임 중에도 할 수 있다

단계들:

1. 이 그림에 있는 침대 그림을 가르키며, "이것은 침대다. 나는 "buh - ed" 라고 천천히 말할 수 있다" 라고 말하게 한다.
(당신은 bed 를 말할때 첫음 "buh "를 강조하며 발음한 후 좀 쉬었다가 나머지 "ed" 를 발음한다. 아이에게 이런식으로 따라 하며 연습하게 한다. ("buh"—"ed")
2. 아이에게 다음과 같이 따라하게 한다. (bed..."buh", -- "ed".)
3. 자, 그러면 글자의 소리들을 생각해보자.
벨(bat)의 첫 소리는 무엇일까? 첫소리는 "b/ buh" 버다.
(“비” 발음이 아니다. 비는 알파벳의 이름이지 소리가 아니다.)
4. 아이에게 첫 소리가 "buh" 라고 설명한다. 아이에게 이 소리를 따라하게 한다. 아이에게 buh 가 bed 의 첫 소리음이라고 말하고 이 소리는 바로 알파벳 두번째 글자인 B 가 만드는 소리라고 가르친다.
5. 아이에게 buh 로 시작하는 다른 단어를 생각하게 한다. 집안에 혹시 B 로 시작되는 물품이 있으면 그것을 이용하고 아니면 그림책을 사용하여 "buh" 소리 나는 물건을 찾아본다.
6. 이제 다른 발음이 나는 단어를 찾아보자. 똑같은 식으로 해본다.

게임을 재밋게 하기위한 비결들

- 아이들은 이 게임이 너무 어렵거나 너무 쉽지 않아야 즐기며 할 수 있다.
- 아이가 무엇을 어려워 하며 무엇을 너무 쉬워 하는지 잘 지켜본다.
- 아이가 좋아하는 것을 이용한다. 아이가 좋아하는 장난감이나, 책, 낱말 등 아이가 흥미있어 하는것들을 사용한다.
- 재미있게 해야한다. 아이가 싫증이 나기전에 중단할 줄 알아야 한다.
- 언제나 도움이 되어야 한다. 아이가 조금 실수를 했더라도 아이의 노력을 칭찬해준다. 빨리 맞는 답을 말해주고 아이가 완전하게 잘 해낼것은 기대하지 않는다.
- 아이의 잘못된 발음을 당장 고칠 생각은 하지 않는다. 지금의 목적은 아이가 단어를 떠올 줄도 알고, 붙일 줄도 알게 하는 것이다. 지금은 완전한 문장이 목표가 아니다.
- 온 가족이 다같이 이 게임을 할 수 있도록 한다.

글자 소리 날 게임하기

제 2 단계 : 연 출

- 왜:**
- 아이로 하여금 단어의 첫 음을 들을 수 있게 해준다.
 - 아이가 두 단어의 첫 음이 똑같은지 다른지를 들을 수 있게 해준다.
 - 아이에게 알파벳과 알파벳의 소리 그리고 알파벳 이름을 소개해 준다.

언제:

- 노는시간을 사용한 10 분
- 아이의 집중 능력에 따라 시간은 조절할 수 있다. 아이가 지루해 하기 전에 혹은 너무 어려워 짜증내기 전에 중단한다.
- 이 게임을 언제든지 할 수 있다. 그림 책을 보면서도 할 수 있고, 매일의 일상 생활 즉 먹을 때, 목욕할 때, 옷입을 때 혹은 차 운전중에도, 또한 평소 잘 노는 게임 중에도 할 수 있다

단계들:

1. 아이들이 첫번째 단계인 모방을 쉽게 따라하면 그 다음 단계인 연출 단계로 넘어간다.
2. 아이에게 오늘은 _____ 글자 날이라고 얘기한다. (소책자에 나오는 글자중 제일 좋은 것을 고르도록 한다.)
3. 아이에게 엄마라고 발음 나는 “mmm” 소리로 시작하는 것들을 찾자고 한다. 이 단계는 첫번째 단계랑 비슷하게 모방만 하는것 같으나 다른점은 아이가 첫음 소리들을 생각하며 꼭 찾게 하여야한다. 같은 소리나는 물건들을 그림을 통해서 혹은 집안에 있는 물건들 중이나 에서등 쉽게 볼 수 있는곳이나 찾을 수 있는곳에서 발견하도록 돕는다.
4. 아이가 잘 찾아내면 칭찬을 해주며 도움이 조금 필요할 경우엔 도와준다. 예를 들면, 아이가 잘 못 찾을 경우엔 이렇게 말을 한다. “자, 여기에 새가 있네, 새는 “buh” 로 시작 하지?”
5. 이 페이지에 B 소리로 시작하는 것이 무엇이 더 있을까? 아니면 다른것들 중 “buh” 로 시작되는것이 있는지 생각 해보자.”
6. 당신은 한가지 방법뿐 아니라 여러가지 방법으로 아이와 재미있는 활동을 시도해 볼 수 있다. 예를 들면:
 - 잡지 책 등에서 “cuh” 발음이 나는 모든 그림을 오려 아이에게 콜라주를 만들어 보게 한다. (car, cat, cow, cup, can 등등 cuh 소리가 나는것들)
 - 당신과 아이는 아이의 방에 있는 인형들의 이름이라든지, 동물인형들 중 같은 소리음으로 시작하는 게임을 소리날 게임같이 해 볼 수 있다.
 - 또 하나 재밌는 방법은 아무 소리나 재밌는 소리를 만들어서 날짜 소리 게임을 바꾸어 가며 해 볼 수 있다. 예를 들면, 오늘은 “p” 글자 날이다 하고, 아이에게 “우유”milk” 의 m 자를 빼고 대신 “p” 를 넣으면 어떤 소리가 될까? “Pilk?” 필크?

글자 낱 게임을 위한 글자 소리들

아래 소리들은 아이들의 언어 발달 단계별로 사용되는 대략의 소리들이다. 꼭 이 순서대로 가르칠 필요는 없다. 그러나, 아이가 쉽게 설명하고, 사용할 수 있는 소리를 먼저 사용하는 것은 매우 중요하다. 큐 소리나 에스에이취가 같이 있는 소리, 혹은 씨 에이취나 티 에이취가 같이 나는 소리는 가능한 한 피한다. 이유는 두 소리가 합쳐져서 말하는 소리와 일치하지 않게 나오기 때문이다. (q,sh,ch,th)

예를 들면: 교회를 말할 때 쓰는 church 는 고양이라는 cat 을 발음할 때의 c 와 전혀 다른 소리를 낸다.

W,p,b,d,t,m,n,h,y 등의 소리로 먼저 시작한다.

그뒤에 f,v,s,z,g, *k/c 를 해보자. (*K 와 C 는 같은 음인데 전혀 다른 알파벳을 사용한다. 따로 분별해서 가르쳐야 한다.)

J,l,r 소리는 마지막으로 가르쳐야 한다.

기억할 것은 이 게임은 아이에게 소리를 듣는 것을 가르치기 위한 것이다. 자주 알파벳 책은 글씨를 쓰는 순서대로 만들어 놓았고 소리나는 대로 만들어 놓지 않았다. (예를 들면 치즈의 C 라든지, 기린(giraffe) 의 G 라든지) 이러한 단어들은 게임에 사용하지 않는다. 혼동을 최대한으로 줄이기 위해서는 지속적으로 쉽고 간단한 단어들 즉 소리나는 대로 써있는 것들을 사용한다. 다음에 이 게임에 사용하기 좋은 단어들을 모아놓았다.

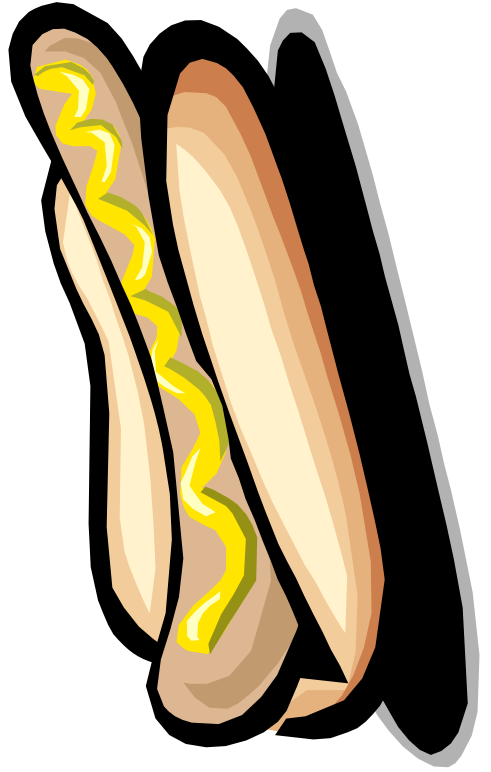
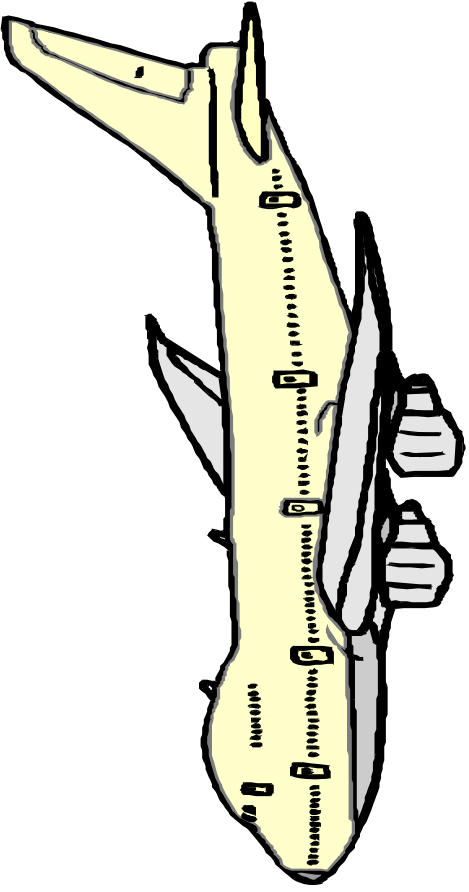
알파벳 소리	샘플 단어들	알파벳 소리	샘플 단어들
W	Water물, worm벌레, wet젖음, window창문	F	food음식, fork포크, fox여우, fan선풍기
P	pot남비, paint페인트, pear배, pool수영장	V	violin바이올린, van벤, vase꽃병, vacuum청소기
B	boy소년, bed침대, bike자전거, ball공	S	sock양말, soap비누, sun태양, spoon수저
D	Door문, dime십전, doll인형, dog개	Z	zoo동물원, zebra얼룩말, zipper자꾸
T	toe발가락, toy장난감, truck트럭, tree나무	G	goat염소, gate대문, game게임, grass잔디
M	mop걸레, mail편지, milk우유, man남자	K	Kite연, kangaroo캥가루, king왕, kiss키스
N	net그물, nap낮잠, neck목, nose코	C	cat고양이, cake케익, cookie쿠키, car차
H	House집, hill언덕, horse말, head머리	J	juice쥬스, jar병, jacks잭스, jelly젤리
Y	yogurt요구르트, yo-yo요요, yard야드, yellow노랑	L	Light불, lion사자, lip입술, leg다리
		R	rake갈퀴, rain비, raisin건포도, rock바위

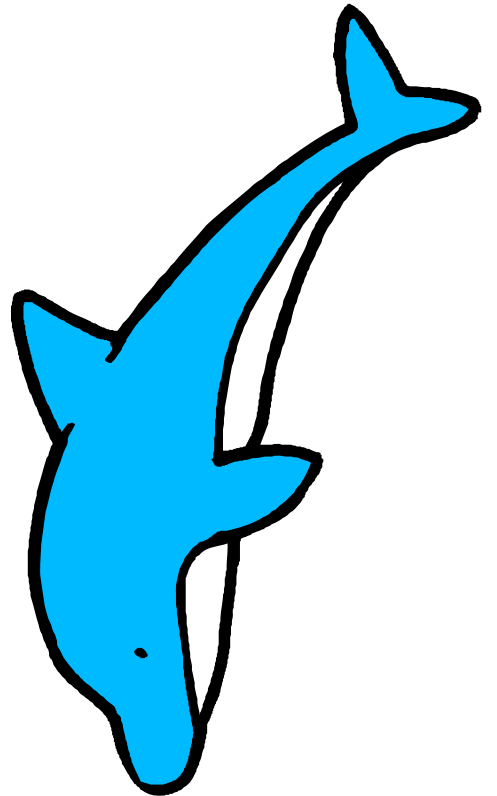
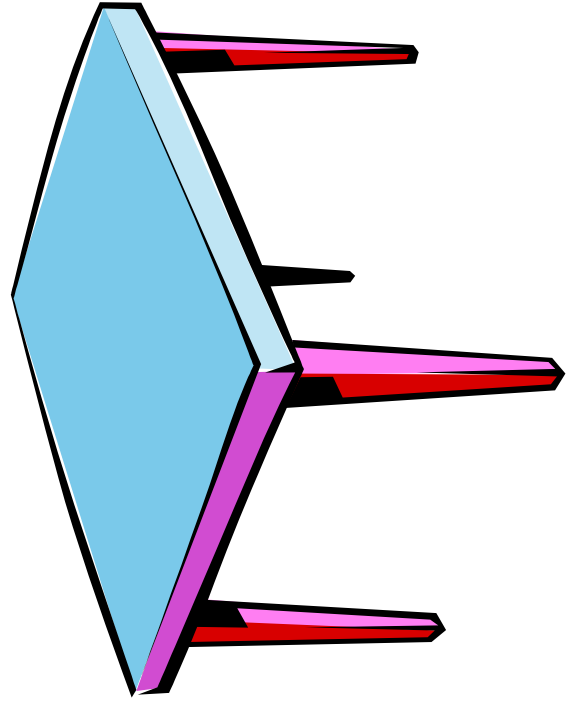
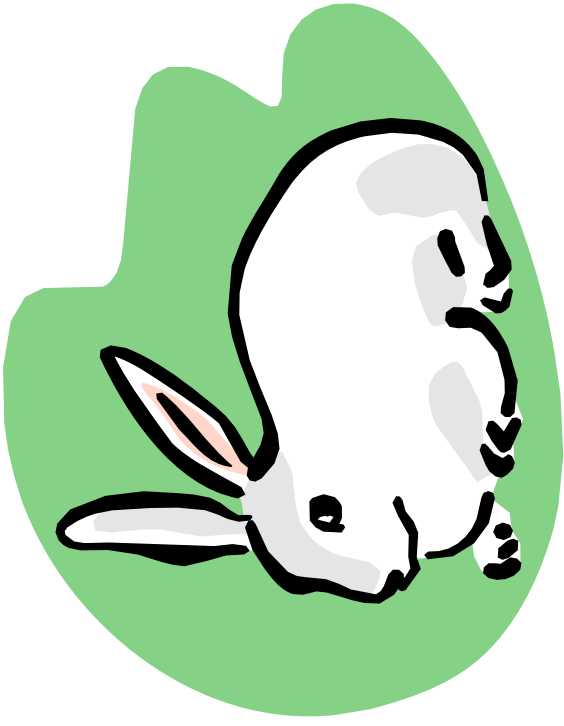
카드에 단어를 쓰지 않는다. 아이들은 단어를 읽는게 아니다. 그들은 단어를 소리를 내어 보고 듣기만 한다. 그림에 필요한 단어를 적어놓았다. 두음절, 세음절로 되어있으며 두부분으로 나뉘어있다. 각자가 잡지책등을 사용하여 카드를 만든다. 각 그림의 이름을 아이에게 말하게 한다.

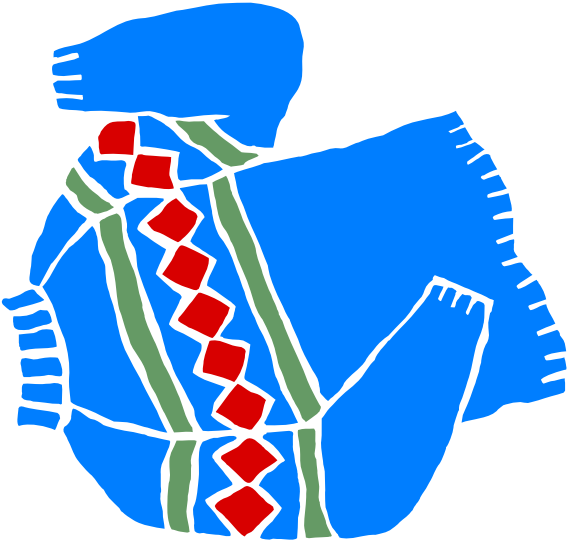
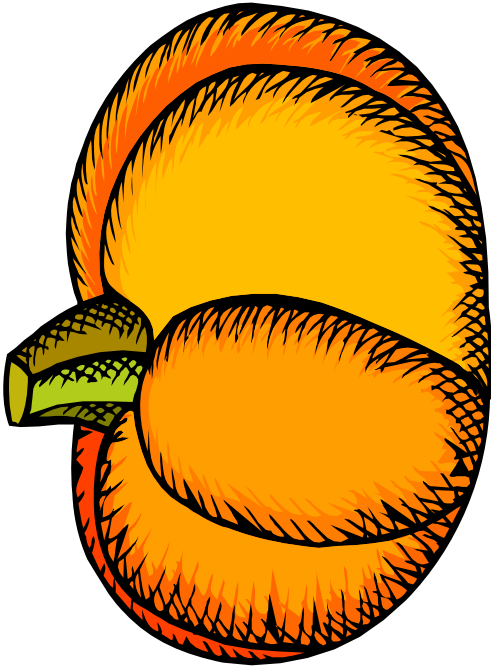
원숭이	거북이
비행기	핫도그

사과	얼룩말
토끼	식탁

호랑이	돌고래
호박	스웨터







T 이 그림들은 한 음절로 되어있는 글자 게임이다.

강아지 **dog** , 침대 **bed**, 차 **car** 그리고 램프 **lamp** 인데 아이가 글자가 아닌 첫 소리를 낼 수 있나 알아본다. 강아지 (**dog**) 의 첫 소리는 디 (**dee**) 가 아니고 더(**duh**) 이다.

